

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Пименова И.Ю., Формирование толерантности у школьников, Россия, Пензенская область, р.п. Исса, МОУ МЛ р.п. Исса

Современные глобальные изменения в культуре, экономике и политике предельно обостряют вопросы, связанные с отношением к «другому», «иному», «чужому». Сосуществование государств с разными политическими системами и разным уровнем экономического развития, с разными национально-культурными традициями, обострение религиозных противоречий выдвигают проблему толерантности как центральную на рубеже третьего тысячелетия. Все эти процессы в полной мере обнаруживаются в новой России в условиях после распада СССР.

Специфические характеристики здесь имеют миграционные процессы, связанные не только с передвижениями русских из бывших национальных республик, но и с «великими перенаселениями» людей других национальностей.

Сложно происходит и формирование новых и утверждение старых этноструктур, сопровождающееся порой межэтническими конфликтами и другими явлениями, угрожающими безопасности страны. Именно в связи со всем этим установка общества и государства на расширение и углубление деятельности по формированию толерантного сознания и поведения, по воспитанию веротерпимости, миролюбия, непримиримости к экстремизму приобрела в России особую важность и смысл. И особенно актуальна эта проблема в организации воспитания молодого поколения. Это обусловлено не только общей остротой реального положения этой проблемы в стране, не только необходимостью сохранения жизненно важных позиций, но и тем, что новые поколения не имеют той положительной практики межкультурных и межэтнических отношений, которая имела место в жизни старшего поколения, получившего опыт содружества во время войны и других тяжелых периодов в истории Родины.

Мы должны понимать, что современные дети живут в новых условиях: в новых условиях существования этноса, к которому они принадлежат (в частности, нередко в отрыве от территории, на которой сформировался этнос), в условиях не двуязычия, а многоязычия информационного пространства, в которое они включены, в ситуации пересечения многих

культурных каналов, в которые они включаются через СМИ и которые далеко не всегда регулируются родителями и школой, обществом (в малой степени государством), в условиях контактов с разноязычными сверстниками.

А общение со своими сверстниками — ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Поэтому возрастает роль учителя и образования в целом в вопросе воспитания толерантности у школьников.

Мой опыт работы в школе учителем и классным руководителем составляет 20 лет. Маленькая Исса по национальному составу не отличается большим многообразием: 97% русские 2%- мордва и 1% -представители прочих национальностей. Но миграционные процессы затронули и наш посёлок: армяне, дагестанцы, цыгане. И почти всегда по своему статусу в классе они – «новенькие», к ним особый интерес, в их глазах – недетская настороженность, а порой и откровенный страх перед неизвестностью. Многим из нас, всю свою сознательную жизнь прожившим на одном месте, в окружении знакомых людей-односельчан, порой бывает трудно понять этих детей, всегда готовых к обороне, трудно понять их родителей. А ведь многие из них русский язык знают хуже, чем их дети. И именно детям, посещающим русскую школу, в течение долгого времени приходится быть не просто переводчиками, но и оформителями документов, связанных с переездом семьи. И как правило, не от хорошей жизни происходят такие переселения. В первые годы моей работы мама одного ученика, армянина по национальности, сказала: «Мы очень скучаем по своему дому, но здесь, в России, в наших детей не стреляют и они знают, что такое сливочное масло». И в течение школьной жизни сына в благодарность за мирное небо и активную школьную жизнь она не раз баловала одноклассников вкусной национальной выпечкой, в их небольшом доме дети познавали азы армянского гостеприимства. Поэтому чем быстрее и вдумчивей каждый из нас поймёт все проблемы таких семей, тем быстрее и грамотней мы сможем донести и до своих воспитанников принципы толерантности. А донести их можно и словом, и делом.

Основной принцип, которому я придерживаюсь в воспитательной работе «Если что-то делать, то всем классом. Ориентир – успех!». Но каждый в общем «МЫ» должен найти своё уверенное, неповторимое, желанное «Я». Этот принцип позволяет понять, что все мы- разные, но успех каждого в своём любимом занятии даёт право быть наравне со всеми, даёт право почувствовать, что без индивидуальности нет единого целого. Для классного руководителя важно увидеть эту «изюминку» и создать эту

самую ситуацию успеха. А в атмосфере ребячьей радости исчезает и проблема национальности, внешности, непохожести и т.п.

Важны для развития толерантности и наши СЛОВА. Никогда стараюсь не называть учеников по фамилии, по-моему, имя человека более ласкает его слух. Хотя однажды в коридоре школы услышала слова старшеклассницы, поучавшей старшего братишку «Зачем ты коверкаешь свою фамилию, ведь тебе дали её наши предки, ей надо гордиться!» Значит, надо ещё не ошибиться, как лучше обратиться к ученику, что ему ближе. Люблю слово «НАШ». НАШ Дима, НАША Оля, НАШ класс, НАША школа, НАША страна, НАША Земля. Когда все НАШИ- живётся счастливей всем. С каждым выпуском, где была классным руководителем, проводила и провожу методику «Волшебный стул» с целью самоутверждения каждого ученика класса.

Пять лет своей учительской жизни занималась выпуском печатной школьной газеты. И для себя сделала вывод, какой хороший тренинг взаимоотношений для детей – быть школьным корреспондентом, и быть героем статьи. Знаете, какая это поддержка, когда про «новенького» написали в школьной газете его же сверстники. Значит, его не просто заметили, **отметили** его заслуги, или традиции его семьи, нации, его, «другого» приняли.

В прошедшем учебном году в нашей школе вместе с учениками третьего класса училась пятнадцатилетняя девочка- цыганка. Маленькие дети быстро приняли её в свой мир. Как жаль, что с взрослением нам приходится учиться и учить

- готовности быть терпимым, снисходительным;
- убежденности в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной;
- способности принимать идеи или мнения, отличные от собственных;
- принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим;
- снисхождению, милосердию, всепрощению, умению принимать других такими, какие они есть, и прощать;
- умению терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствии с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/ кому-либо.»

т.е. учиться и учить толерантности.

Список использованной литературы.

Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Под ред. В.С. Собкина. – М: Центр социологии образования РАО, 2003